

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 64»

[Основная общеобразовательная программа дошкольного образования](#) (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 64 «Мармеландия» (далее - МДОУ «Детский сад № 64») обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Программа МДОУ «Детский сад № 64» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися и планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64».

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть Программы МДОУ «Детский сад № 64» соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом (от двух месяцев до одного года), раннем (от одного года до трех лет), дошкольном возрастах (от трех до семи лет), а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития, одаренные обучающиеся, дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.), дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (дети с нарушением зрения, слуха, речи, ОДА, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных воз-

растных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Основные приоритетные направления деятельности МДОУ «Детский сад № 64» по реализации Программы

Основными приоритетными направлениями деятельности МДОУ «Детский сад № 64» по реализации Программы являются:

1. Социально-коммуникативное развитие

- развитие речи и форм речевого общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ознакомление с национальными традициями и культурой Карелии, России.

2. Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- стимулирование самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
5. **Физическое развитие**
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
 - внедрение здоровьесберегающих технологий;
 - совершенствование двигательных навыков;
 - воспитание потребности в физическом самосовершенствовании;
 - воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости»;
 - формирование представления о своем теле;
 - формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
 - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

Особенности образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа МДОУ «Детский сад № 64» реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Совместная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов. Знания и опыт, приобретенные в совместной образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр и продуктивной деятельности.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей - как сквозных механизмах развития ребенка.

Особенностью всей образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 64» является то, что вся она системообразующая. В каждой группе ведется работа по созданию различных детских и смешанных коллективов (проектных сообществ).

Системообразующая деятельность строится одновременно сразу в трёх направлениях, взаимодополняющих друг друга:

1. *Организация экспериментальной (проектной) деятельности с детьми.* Лежит в основе комплексной модели воспитательно-образовательной системы. В целом решение задач программы, подведение итогов, поиск путей практической применимости знаний каждой отдельно взятой темы строится исключительно в комплексной проектно-экспериментальной деятельности. Определение тематики проектов и способов интеграции образовательных областей для их реализации происходит в рамках тематических недель. В каждом проекте предусмотрено самостоятельное деление детей на проектные мини-подгруппы внутри общего замысла по интересам, решающим в принципе одни и те же основные задачи, но разными условиями предметно-развивающей среды. Таким образом, условия среды в зависимости от интересов и предпочтений детей способствуют «выращиванию» у дошкольников

способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициируют и поощряют потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

2. *Проектирование воспитательно-образовательного процесса как средство формирования инновационной компетентности педагогов.* Для каждой тематической недели предварительно совместно разрабатывается проект для её реализации («паутинка»), с указанием сроков, мероприятий, ответственных за их проведение, предполагаемого результата и т.д. Составленный проект совместно реализуется воспитателями и специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог дополнительного образования). При этом специалистам отводится не только роль координаторов, но и личных участников в мероприятиях проекта, через организацию направляющей работы с детьми. Главенствующая роль среди взрослых участников отводится специалисту, деятельность которого по своей специфике преобладает в том или ином проекте. Балансом для систематизации и исключения постоянно-преобладающей силы какой-либо образовательной области служит правильно подобранная тематика проектов, в соответствии с задачами на каждом возрастном этапе.
3. *Сотрудничество в триаде «педагог-ребёнок-семья».* Позволяет расширить социальный аспект влияния на среду развития и воспитания детей. Родители являются неотъемлемыми участниками проектов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» является сотрудничество педагогов с семьёй. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Взаимодействие с родителями в нашем детском саду носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. А при возникновении рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Мы признаём семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Семья даёт ребёнку главное – то, что не может дать никакой другой социальной институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными.

Большую помощь в воспитании оказывают органично вовлечённые в педагогический процесс, родительские комитеты. Следует отметить, что педагоги не всегда могут принести в каждую семью желаемые гуманные отношения и не в состоянии полностью устранить негативные влияния семьи на ребёнка. Поэтому влияние на родителей осуществляется главным образом путём максимального вовлечения их в жизнь детского сада через совместные творческие тематические детско-родительские проекты.

Главная наша задача - сделать каждую семью настоящим содружеством любящих людей; установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития ребёнка, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, даёт рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

Принципы работы с родителями:

- ⇒ Целенаправленность, систематичность, плановость.
- ⇒ Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.
- ⇒ Возрастной характер работы с родителями.
- ⇒ Доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

- ⇒ Устный опрос родителей.

- ⇒ Наблюдение за ребёнком.
- ⇒ Посещение семьи ребёнка.
- ⇒ Беседа с ребёнком.
- ⇒ Беседа с родителями.

Формы взаимодействия с родителями



Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа, далее (КРР) и инклюзивное образование в МДОУ «Детский сад № 64» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития, воспитанники с особыми образовательными потребностями, далее (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, дети и (или) семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, воспитанники группы риска; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МДОУ «Детский сад № 64» осуществляют педагоги, педагог-психолог в рамках психолого-педагогического Консилиума. В МДОУ «Детский

сад № 64» разработана программа Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» и социализации в МДОУ «Детский сад № 64»
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК)
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей)
- ✓ на основании результатов психологической диагностики
- ✓ на основании рекомендаций ППК